UNITÀ DI APPRENDIMENTO



TITOLO: “STAR BENE A SCUOLA E ONLINE”

DURATA: ANNUALE

DISCIPLINE: INTERDISCIPLINARE

SCUOLA: 3° C.D. “DON L. MILANI” - MODUGNO

CLASSI/SEZIONI DEL CIRCOLO

INSEGNANTI DI SCUOLA PRIMARIA E DELL’INFANZIA DEL CIRCOLO

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Denominazione*** | **“Star bene in classe e online”** | |
| ***Compito-prodotto*** | Lavoro di sintesi sul contrasto al bullismo e cyberbullismo  (Cartelloni, prodotti digitali, rappresentazioni teatrali, elaborati scritti, foto…) | |
| **Competenze chiave** | 1. COMPETENZA DIGITALE 2. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 3. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | |
| ***Obiettivi di apprendimento*** | 1. Si responsabilizza nelle relazioni fra i pari. 2. Comprende la differenza tra un gioco ed una prevaricazione. 3. Acquisisce consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. 4. Collabora e partecipa assumendo responsabilmente atteggiamenti e ruoli. 5. Riconosce la propria e altrui diversità come valore. 6. Usa in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell’informazione e della comunicazione. 7. Interiorizza le buone regole della comunicazione e del corretto comportamento in Rete. | |
| ***Obiettivi di apprendimento alunni con B.E.S.*** | * Si relaziona ai pari in modo positivo. * Riconosce e denomina le proprie emozioni. * Utilizza in modo intuitivo le più comuni tecnologie * Si approccia in maniera corretta alle regole di base della Rete | |
| **Abilità** | | **Conoscenze** |
| **Scuola dell’Infanzia**   * Riconoscere e discriminare le proprie emozioni. * Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati   **Scuola Primaria**   * Acquisire informazioni, utilizzando varie fonti e varie modalità, cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. * Riconoscere le proprie emozioni, saperle esprimere ed imparare strategie di regolazione emotiva. * Sviluppare uno stile comunicativo assertivo * Rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo. * Comprendere il valore delle regole e rispettarle * Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie | | **Scuola dell’Infanzia**   * Le emozioni e i comportamenti propri e altrui: espressione e condivisione   **Scuola Primaria**   * 1.Contesto, scopo, destinatari del messaggio   2.Conoscenza di una problematica giovanile attuale.   * Emozioni e regolazione emotiva * L’assertività: strumento per relazionarsi agli altri in modo positivo * Scelta della tecnica e del linguaggio più adeguato per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. * Consapevolezza del valore dell’“altro”. * Scelta tra i diversi mezzi di comunicazione e uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Utenti destinatari*** | Tutte le sezioni e le classi del Circolo |
| ***Fase di applicazione*** | **1^ FASE**  **Scuola dell’Infanzia**   * Narrazione di una storia dove il protagonista è in preda ad emozioni che i bambini devono identificare. Attraverso un approccio ludico e i loro racconti, i bambini distingueranno le sensazioni del corpo dalle emozioni.   Visione di video/cartoni animati.  **Scuola Primaria**   * Analisi delle preconoscenze degli alunni * Introduzione della tematica relativa al bullismo e al cyberbullismo attraverso la visione di video/film (vedi filmografia, sitografia sulla tematica) * Differenza tra scherzo, bullismo e cyberbullismo e conoscenza degli “attori” coinvolti nei fenomeni (bullo, vittima, spettatore). Riflessioni e conversazioni guidate * Racconti personali di episodi vissuti su di sé o su altri * Produzione di semplici testi * Ascolto di brani musicali e commenti sulle emozioni e sensazioni   **2^FASE**  **Scuola dell’Infanzia**   * Io mi sento così: costruzione di un cartellone murario contenente i disegni delle varie emozioni associate ad un colore.   **Scuola Primaria**   * Lettura e comprensione di un testo sulla tematica * Risoluzione di problemi, spostando l’attenzione dal singolo al gruppo classe, incentivando il confronto, la coesione e la collaborazione * Attraverso la tecnica del “circle time”, roleplaying e /o conversazioni guidate, gli alunni saranno sollecitati ad esprimere e riconoscere la differenza tra scherzo, bullismo e cyberbullismo. Si svolgeranno attività esperienziali come giochi, simulazioni e role playing (non coinvolgendo mai direttamente le reali vittime e i reali bulli/cyberbulli), riflettendo sull’esperienza e sul ruolo del bullo/cyberbullo, della vittima e degli spettatori.   **3^FASE**  **Scuola dell’Infanzia**   * Poche regole ma condivise. Coltiviamo il “BELLISMO”: realizzazione di un decalogo floreale con l’utilizzo di varie tecniche, contenente le regole di convivenza da seguire.   **Scuola Primaria**   * Lettura e comprensione di un testo sulla tematica, sottolineatura di parole-chiave e /o frasi significative da cui partire per incentivare la coesione e la collaborazione di gruppo; * attività finalizzate all’acquisizione di strategie per la gestione dei conflitti; * giochi di coppia e di gruppo sull’ascolto attivo; comunicazione assertiva ed empatica dei propri sentimenti e dei propri vissuti.   **4^FASE**  **Scuola dell’Infanzia**   * Lavoro di sintesi sul contrasto al bullismo e cyberbullismo   (Cartelloni, prodotti digitali, rappresentazioni teatrali, elaborati scritti, foto…)  **Scuola Primaria**   * Lavoro di sintesi sul contrasto al bullismo e cyberbullismo   (Cartelloni, prodotti digitali, rappresentazioni teatrali, elaborati scritti, foto…) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tempi*** | Intero anno scolastico |
| ***Esperienze attivate*** | Discussioni di gruppo, visioni di spot a tema, condivisione di esperienze vissute |
| ***Metodologia*** | Brainstorming  Lezione partecipata  Circle time  Role playing  Peer Tutoring  Debate  Coding |
|  |  |
| ***Risorse umane/ interdisciplinarietà*** | Tutti i docenti del Circolo |
| ***Strumenti*** | Film/video/audio – Libri - Computer – Schermi Touch/LIM - Cartelloni - Schede di comprensione - piattaforma GSuite e Classroom  SUGGERIMENTI:  <https://didatticapersuasiva.com/didattica/bullismo-e-cyberbullismo-attivita-didattica>  <https://www.generazioniconnesse.it>  <https://www.cyberbullismo.com/>  I corti/dialoghi/canzoni  **INFANZIA**  <https://youtu.be/DUx1YMiFVtg>  “diversi e amici”  <https://youtu.be/tOSPsE_fzv4>  canzone “quel bulletto del carciofo”  <https://youtu.be/ynWfWzRop_0>  canzone “bullo citrullo”  **PRIMARIA**  **Prima/seconda**  <https://youtu.be/A_BIAPA_V4c>  “stop al bullo” -“A bug’s life”  <https://youtu.be/AwAaLJfuNbw>  “sasso, carta, forbice contro il bullismo”  <https://youtu.be/jTBIZ97LLiI>  “l’unione fa la forza”  <https://www.youtube.com/watch?v=NZ8AIgYfwqQ>  “l’unione fa la forza: bulli di cartone”  <https://youtu.be/OOVofor0BuI>  canzone “sono un bullo”  <https://youtu.be/8hgNwjTLMRw>  L.O.U. pixar  **Terza/quarta**  <https://youtu.be/LZV7M2KARGQ>  canzone “Una Chiave” Caparezza  <https://youtu.be/asTti6y39xI>  cyberbulling UNICEF  <https://www.youtube.com/watch?v=x6InS8NMSZI>  “Storia di bullini, bulletti e bulloni”  <https://www.youtube.com/watch?v=PVwa83zNvq0>  “Bullismo”  <https://youtu.be/wbJ7V6iKurE>  “Gaetano e il cyberbullismo”  **Quinta**  <https://youtu.be/LZV7M2KARGQ>  canzone “Una Chiave” Caparezza  <https://youtu.be/Ia2uT8n6_lI>  Cortellesi/Mengoni monologo  <https://youtu.be/asTti6y39xI>  cyberbulling UNICEF  <https://youtu.be/YyDJafzuUK4>  Antibulling animated short  <https://youtu.be/U5Ge-4uQKm0>  canzone “Billy Blue”  <https://youtu.be/NwIb22Ydguk>  Gaetano e il cyberbullismo1  <https://youtu.be/wbJ7V6iKurE>  Gaetano e il cyberbullismo 2  <https://youtu.be/XvD3SoF66lE>  Gaetano e il cyberbullismo 3  <https://youtu.be/KFjWcX3QgR4>  <https://youtu.be/3mmgF1p7WHI>  <https://youtu.be/UHxkAcgiA5o>  Gaetano e il cyberbullismo 4  <https://youtu.be/n1o0JUyNOCE>  <https://youtu.be/xkHfHo5IFqo>  <https://youtu.be/qSiDMK-aGJk>  GenerazioniConnesse “Parliamone” spot  <https://youtu.be/DVBPgPcAWcw>  Chat Woman – “Supererrori”  <https://youtu.be/j0zzhZwh5LA>  La felpa del bullo  I libri/racconti/storie  **INFANZIA**  [https://www.informagiovani-Italia.com/libri\_sul\_bullismo\_asilo\_scuola\_infanzia.htm](https://www.informagiovani-italia.com/libri_sul_bullismo_asilo_scuola_infanzia.htm)   * Benno non ha mai paura (T. Robberecht, P. Goossens) * Zumik (Flores Franca) * La Coccinella Prepotente (Carle Eric) * Sono un tremendo coccodrillo (Frasca Simone) * Il segreto di Lu (Ramos Mario trad. di Rocca Federica) * La maledizione di lupo Marrano (Brunialti Nicola) * Topo Tip. Aiuto ci sono i bulli! (Anna Casalis) * Il bullismo. Libro pop-up (N. Tipping) * Non fare il bullo, Marcello! (R. Cox Phil)   **PRIMARIA**  <https://www.informagiovani-italia.com/libri_sul_bullismo_scuola_primaria.htm>   * Al bullo? Mi ribello! (Daniele Giancane) da 8 anni * Anna, i bulli non sono belli (Giraldo Maria Loretta) da 7 anni * Dura la vita da Duro (Valente Daniela) da 7 anni * Il bullismo alle elementari. Lo smontabullo. (Mecenero Diego) da 8 anni * Il bullo sparacaccole (Broad Michael) da 8 anni * Pane e Cioccolata per Michelangelo (Bellassai Lucia) da 8 anni * Rose non è una tartimolla (Gutman Colas) da 8 anni * Tsatsiki e Ma’ (Nilsson Moni) da 8 anni * Bulli e Pupe. Milki2 (Chiavini, Ronchi, Zironi) da 7 anni * Bulli per noia (Tisci Gemma) da 10 anni * Bullismo? No Grazie! (Cassol Alida) da 7 anni * Un bullo da sballo (Garavaglia Maria Adele) da 8 anni * Il ragazzo fantasma (Burgess Melvin) da 10 anni * Nina e la capanna del cuore (Michela Albertini) da 9 anni * Il prepotente (Ian MacEwan) 9-10 anni * Un maialino tutto nero (Castiglia Guido) da 6 anni * Gaetano il fagiano. Un bullo nel torrente (Maria Mazzoni) da 6 anni * Il diario di una Schiappa (A.A.V.V.) * Dai un bacio a chi vuoi tu! Impara il rispetto dei confini personali, tuoi e degli altri (Rachel Brian, De Agostini, 2020) da 8 anni * La bambina bella e il bambino bullo e altri bambini e bambine (Vivian Lamarque) da 6 anni * Come ti smonto il bullo (Diego Mecenero) da 8 anni * Fanno i bulli, ce l'hanno con me... Manuale di autodifesa positiva per gli alunni * Bulloni svitati (Loffreda, Crivellente) da 7 anni * Distructor Vol. 3. Il superbullo della scuola (S. Conte, M. Ottimo ) da 8 anni * Il bullo citrullo e altre storie di tipi un po’ così e un po’ cosà (A. Pellai) da 6 anni * Il sogno di Bilù (R. Polverini) da 6 anni * Quarta elementare (J. Spinelli) da 9 anni * Il seme della gentilezza (B. Teckentrup) da 6 anni   I film  **INFANZIA**  Dumbo  A bug’s life  **PRIMARIA**  **Prima/seconda**  Ralph spaccatutto  Z…la formica  Cenerentola  Dumbo  Ant bully. Vita da formica  La gabbianella e il gatto  **Terza/quarta**  Ralph spaccatutto  Ant bully. Vita da formica  Cenerentola  La gabbianella e il gatto  La forma della voce  Angry Birds  **Quinta**  Ralph spaccatutto  La gabbianella e il gatto  Ant bully. Vita da formica  Wonder  Un ponte per Terabhitia  Tarzan di gomma  La forma della voce  Non è un diario è un film (Il diario di una Schiappa)  7 minuti dopo la mezzanotte  La storia infinita  Basta guardare il cielo |
| ***Verifica*** | Riflessione sull’obiettivo del lavoro e realizzazione di un elaborato di sensibilizzazione sul tema del bullismo e cyberbullismo da esporre all’interno della scuola, da pubblicare sul sito e/o da condividere in ambiente virtuale. |
| ***Valutazione*** | **VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE** attraverso:   * Schede illustrate * Schede di comprensione con domande: chi, che cosa, come, quando, perché * Prova oggettiva: quesiti a scelta multipla * Conversazioni guidate * **VALUTAZIONE DEL PRODOTTO** attraverso un’analisi accurata del lavoro conclusivo con particolare attenzione ai processi (impegno, partecipazione e comportamento)   **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** con particolare attenzione al:   * piano cognitivo e alla stimolazione del senso critico * piano emotivo e alla promozione della consapevolezza emotiva e dell’empatia * piano etico e alla promozione del senso di responsabilità e giustizia |